

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2016г.



## **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящий Порядок организации работы в группах комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) регламентирует организацию деятельности группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- 1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:
  - Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
  - Федеральным законом от 02.12.2013г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014г. №293 «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- 2.1. Цель деятельности группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2.2. Задачи организации деятельности в группе комбинированной направленности:
- создание оптимальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной программы дошкольного образования (с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования);
  - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
  - интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей;
  - проведение диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание родителям (законным представителям) психологической поддержки.
- 2.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, а также в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (Адаптированной основной образовательной программой для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи; Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи

(общим недоразвитием речи), Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи (заиканием), Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, иными адаптированными основными образовательными программами)

2.4. Организация образовательного процесса в условиях группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание следующих специальных условий:

- обучение, воспитание, развитие по адаптированным основным образовательным программам;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) нарушений всех речевых компонентов, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма;
- использование дидактических специальных технических средств обучения (индивидуальных логопедических зондов, зеркал, специальных компьютерных программ по диагностики коррекции нарушений речи и др.);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (направления работы: коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, коррекционная работа над слоговой структурой слова, расширение словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя и др.);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом (направления работы: профилактика психоречевых нарушений, развитие языковых средств по самостоятельному и адекватному оформлению связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации и др.);
- психолого-педагогическое консультирование.

2.5. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие (виды) занятий:

- индивидуальные (основная цель: установление эмоционального контакта с ребенком, подбор методических и дидактических материалов с учетом особенностей состояния здоровья данного ребенка);
- подгрупповые (основная цель: воспитание навыков коллективной работы; состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений дошкольников; большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами);
- фронтальные занятия (основная цель: создание оптимальных условий для развития детей, овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения, межличностного общения, реализации разных видов деятельности для развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы);

- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, в которых могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников (основная цель: обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе)

2.6. Промежуточный контроль за динамикой усвоения адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с периодичностью 1 раз в 2 месяца.

### 3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. В группу комбинированной направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а именно:

- дети 5-7(8) лет с фонетико-фонематическим нарушением речи;
- дети 3-7 (8) лет с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи, заиканием);
- дети 3-7(8) лет с задержкой психического развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Основанием для зачисления воспитанников в группу комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- заключение территориальной ПМПК города Тамбова;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе;
- дополнительное соглашение к договору об оказании образовательных услуг

3.3. Группа комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья комплектуется на один учебный год.

3.4. Завершение пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности регламентируется заключением территориальной ПМПК города Тамбова.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

4.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем.

4.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание оптимальных условий для обогащения развития

эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к школьному обучению.

4.3. Обязательными компонентами организации деятельности воспитателя являются:

- разработка и реализация рабочих программ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования;
- организация проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, интегрированных общеразвивающих, коррекционно-развивающих занятий;
- создание дидактической и методической базы для организации коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья («Артикуляционные упражнения», «Грамматика», «Связная речь» и др.);
- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации;
- создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника;
- развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков по заданию учителя-логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
- формирование навыка связной речи под руководством учителя-логопеда;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом лексической темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико-грамматических упражнений по заданию учителя-логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями, формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи родителям в организации полноценной речевой среды;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания и развития;
- содействие получению дополнительного образования детьми через систему кружков и секций, организуемых в учреждении;
- участие в работе педагогического совета, иных формах методической работы;
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушением речи.

4.4. Учитель-логопед осуществляет координацию деятельности всех педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, в области речевого развития. Обязательными компонентами организации деятельности учителя-логопеда являются:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определение основных направлений и содержания работы;
- организация проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, интегрированных коррекционно-развивающих занятий;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);
- формирование у педагогов и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;
- участие в работе педагогического совета, иных формах методической работы

4.5. Педагог-психолог координирует деятельность всех педагогов, работающих в группах комбинированной направленности, в области познавательного развития. Обязательными компонентами организации деятельности педагога-психолога являются:

- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- организация проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, интегрированных коррекционно-развивающих занятий;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);
- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи;
- проведение диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, осуществление преемственности в работе учреждения и семьи;
- оказание консультативной помощи педагогам в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в работе педагогического совета, иных формах методической работы.

- 4.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Обязательными компонентами организации деятельности музыкального руководителя являются:
- разработка и реализация рабочих программ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования;
  - организация проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, интегрированных общеразвивающих, коррекционно-развивающих занятий;
  - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом);
  - определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
  - организация и проведение массовых мероприятий с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в рамках годового плана учреждения;

- участие в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в части обеспечения музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья музыкальных средств;
- участие в работе педагогического совета, иных формах методической работы.

4.7. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нормой развития, детей с ограниченными возможностями здоровья и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Обязательными компонентами организации деятельности инструктора по физической культуре являются:

- разработка и реализация рабочих программ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования;
- организация проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, интегрированных общеразвивающих, коррекционно-развивающих занятий;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом);
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;
- подготовка и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- организация работы кружков и спортивных секций для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведение работы по овладению воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;



- участие в работе педагогического совета, иных формах методической работы.

## 5. ДОКУМЕНТАЦИЯ

Для осуществления общеразвивающей, коррекционно-направленной работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, педагогами ведется следующая документация:

### 5.1. Документация воспитателя:

- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие программы;
- планирование образовательной деятельности воспитанников группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда;
- педагогический мониторинг образовательной деятельности (образовательные области «Социально-личностное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»);
- аналитический отчет по итогам деятельности, проведенной за учебный год.

### 5.2. Документация учителя-логопеда:

- рабочие программы по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- речевые карты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетрадь взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда;
- планирование фронтальных, подгрупповых занятий;
- индивидуальный план работы на каждого ребенка;
- журнал учета посещаемости детьми индивидуальных занятий;
- журнал учета посещаемости детьми фронтальных, подгрупповых занятий;
- дневники с заданиями для родителей.

### 5.3. Документация педагога-психолога:

- рабочие программы по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- карты развития на каждого ребенка с ограниченными возможностями ребенка;
- журнал учета посещаемости детьми индивидуальных занятий;
- журнал учета посещаемости детьми фронтальных, подгрупповых занятий.

### 5.4. Документация музыкального руководителя:

- план групповой и индивидуальной работы по музыкальной деятельности;
- педагогический мониторинг образовательной деятельности (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

### 5.5. Документация инструктора по физической культуре:

- план групповой и индивидуальной работы по физическому развитию;

- педагогический мониторинг образовательной деятельности  
(образовательная область «Физическое развитие»)

## 6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий Порядок действует до принятия новой редакции порядка о  
группе комбинированной направленности для детей с ограниченными  
возможностями здоровья.